



BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Atwood, T. Guía del síndrome de Asperger . Editorial Paidós.

Baron Cohen, S. Autismo y Síndrome de Asperger. Alianza Editorial.

Carr, Edward G. Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Alianza Editorial

Martos, J. y Riviére, A. Autismo. Comprensión y explicación actual. Ed. APNA e IMSERSO. Artículos de Theo Peeters "Autismo. La búsqueda de significado y el de Roger Newson "Vivir con autismo"

Frith, U. (2007) Autismo: hacia una explicación del enigma. 2º edición. Alianza editorial.

Manolson, A, Weitzman, E. y Pepper, J. (2007). Hablando nos entendemos los dos. Editorial: The Hanen Centre.

Martos, Juan; Riviére, Ángel (2001) Autismo. Comprensión y explicación actual. Ed. APNA e IMSERSO. Artículos de Theo Peeters "Autismo. La búsqueda de significado; y el de Roger Newson "Vivir con autismo"

Mesibov, Gary y Howley, Marie. El acceso al currículo por alumnos con trastornos de espectro del autismo. Edita Autismo Ávila.

Riviere, A. y Martos, J. (2000). El niño pequeño con autismo. Editorial: Asociación de Padres de Niños Autistas.

Viader Vidal, Bárbara (2006). ¿Por qué me siento diferente? Guía pedagógica para comprender la integración sensorial y el desorden en el procesamiento sensorial. Editorial: CEIB (Centre d'Estimulació Infantil de Barcelona).

AUDIOVISUALES:

Documental: El laberinto del autismo. www.youtube.com/watch?v=zgqpcala5bE

Academia de especialistas: www.youtube.com/watch?v=fCoBk1tWYEq

Mi hermanito de la luna: www.youtube.com/watch?v=0HRD310kVOY

El cazo de Lorenzo: www.youtube.com/watch?v=K0usZT3LGOQ

El viaje de María: www.youtube.com/watch?v=YybEpQK_q-8

Si, estoy aquí: <http://vimeo.com/63580513>



Este folleto ha sido elaborado por el Seminario de Formación de Profesorado de centros de atención preferente TEA con la colaboración del CAREI.

Los pictogramas utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón (<http://arasaac.org>) que se publican bajo licencia

CLAVES PARA EL PROFESORADO DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.)





ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

- Necesito orden: saber dónde están las cosas, qué estén siempre en el mismo lugar. Por favor, si las cambias ¡avísame!
- Siéntame en primera fila porque me distraigo con facilidad.
- Siempre viene bien sentarme al lado de un buen compañero al que imitar y que pueda estar un poco pendiente de mí.



METODOLOGÍA

- El lenguaje oral me cuesta comprenderlo, para aprender necesito ver y manipular. Me ayudan los pictogramas, los mapas conceptuales, los esquemas, vídeos y las nuevas tecnologías.
- Puedo necesitar apoyos visuales para: mi horario, las normas de clase, la señalización de espacios,... Me ayudarán a entender qué tengo que hacer, con quién, así como posibles cambios.
- Los apoyos visuales los necesito muy cerca de mí para que pueda verlos siempre.
- Necesito un orden secuenciado de mi trabajo: qué tengo que hacer, cuánto, cuándo he terminado, y qué tengo que hacer a continuación. Desglosa las tareas y secuencia los pasos de las actividades.
- Antes de pedirme que realice una tarea de forma autónoma, asegúrate de que soy capaz. No tolero bien la frustración.



SERVICIOS Y RECURSOS

LOS PROFESORES NECESITAN FORMACIÓN E INFORMACIÓN

ASOCIACIONES:

Asociación Autismo Aragón: www.autismoaragon.com.

Asociación Asperger y TGDs de Aragón: <http://aspergeraragon.org.es>.

Asociación Valemos: <http://asociacionvalemospot.com.es>
(Asociación de padres de niños escolarizados en aulas de atención preferente TEA de Aragón).

RECURSOS:

IASS. Programa de Atención Temprana: www.iass.aragon.es/discapacitados/discapacitados_atencion.htm

ARASAAC: www.catedu.es/arasaac/

ARAWORD: www.proyectotico.es/Wiki/index.php/Araword

CARTEA: centro aragonés de recursos para TEA:
www.ceejeanpiaget.educa.aragon.es/centro/identidad.html

PLANETA VISUAL: <http://catedu.es/planetaVisual/>

CAREI. Centro de Recursos para la Educación Inclusiva: www.carei.es

CIFES de Aragón





COORDINACIÓN

Es importante vuestra coordinación para definir mis objetivos, resultados, tiempos de inclusión en el aula de referencia y apoyos necesarios, en función de cada momento.

- **Con la familia:** te aportará información sobre mi evolución, conductas y estrategias útiles para conocer mis puntos fuertes y que comportamientos puedo mostrar y cómo calmarme. A veces se pueden mostrar muy insistentes por saber lo que hago y cómo es mi conducta en clase. Ofréceles confianza y ten paciencia, les cuento pocas cosas; ellos quieren saber lo que yo no les puedo transmitir. Mis padres nos son maestros, pero podéis darles pautas para que trabajen conmigo para ser más autónomo en clase o los aprendizajes en los que deben insistir. Recuerda que a veces les cuesta asumir y comprender mis necesidades.
- **Con el maestro de Audición y Lenguaje:** él te puede ayudar ofreciendo pautas que necesitamos para comprendernos, para que pueda avanzar en comunicación y lenguaje, y generalizar mis aprendizajes estableciendo objetivos comunes.
- **Con el maestro de Pedagogía Terapéutica:** pacta mis aprendizajes de las áreas instrumentales, qué queréis que aprenda y cómo me lo vais a plantear.
- **Con los especialistas de las diferentes áreas curriculares:** os ayudará a todos compartir información sobre mis progresos, necesidades y vuestras estrategias de trabajo.
- **Con el EOEP:** él te puede asesorar sobre mi estilo de aprendizaje, mis puntos fuertes y débiles y así comprenderás mejor cómo puedo aprender, aquello que más me costará adquirir y cómo será mi ritmo de aprendizaje. Con él revisarás mi modalidad de escolarización y si es necesario realizar una nueva evaluación psicopedagógica.



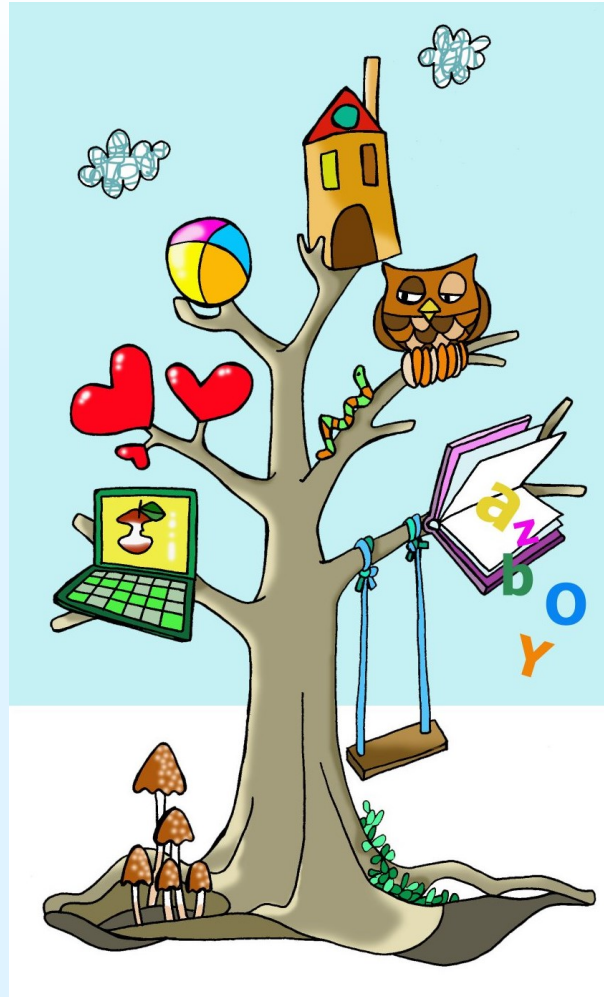
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Dame tiempo para responder, tengo que comprender la información que me das.
- Soy literal, no juegues con el doble sentido y la ironía porque me confundirás.
- No suelo tener contacto visual con mi interlocutor
- Me cuesta descifrar el lenguaje gestual. Necesito que me transmitas claramente lo que me quieres decir.
- A veces me distraigo y tendrás que repetirme las cosas. Asegúrate de que te estoy escuchando.
- Cuando hables conmigo, hazlo despacio, con frases sencillas y en el momento adecuado.
- Mi discurso puede ser incoherente para ti, tengo muchas dificultades con la empatía y creo que conoces aquello de lo que te hablo. Realízame preguntas sencillas para comprender mejor lo que te quiero decir.



INFLEXIBILIDAD Y CONDUCTA

- Soy un niño y te pondré a prueba
- Indícame lo que está bien y dame la opción correcta para que aprenda. Ponme normas.
- Refuerza mis acciones correctas y corrígeme las inadecuadas .
- Anticípame las novedades y los cambios que se puedan producir en el día a día. Ya sabes que me altero si no sé lo que va a suceder.
- Infórmate de si tomo algún tipo de medicación y los efectos que me produce.
- A veces realizo movimientos repetitivos; puede ser que esté nervioso, aburrido, contento o abstraído. Ten paciencia porque a veces no consigo controlarlos, aunque si me ofreces una actividad alternativa es probable que me ayude.



JUEGO Y DESARROLLO SOCIAL

- No entiendo el juego simbólico ni el juego reglado, pero tras practicarlo muchas veces puedo llegar a imitarlo.
- Sé muy concreto con las reglas del juego para que las pueda entender y participar en él.
- Me resulta difícil respetar el turno y perder.
- Anima a mis compañeros para que jueguen un rato conmigo.
- Me cuesta compartir.
- No sé ponerme en el lugar de los demás.

