

CONSEJOS BÁSICOS PARA PROFESORADO DE ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER o TEA (PRIMARIA)

- Todos los componentes del claustro deben **conocer las necesidades especiales del alumno/a con Síndrome de Asperger (SA)**, para trabajar acorde a dichas necesidades y evitar malinterpretar conductas.
- Valorar de forma periódica las dificultades que puedan aparecer en el ámbito académico para tomar las **medidas generables de atención a la diversidad** que precise y, si fuera necesario, la realización de una **adaptación curricular no significativa** (de acceso, metodología y de evaluación de contenidos).
- Incluir, en la medida de lo posible, **los temas de interés** para motivar el aprendizaje.
- Establecer **normas claras y bien definidas** utilizando **apoyos visuales**. Normas sociales básicas como: no hablar durante un examen, no levantarse sin permiso, no corregir a los compañeros y profesores, etc. Son reglas sociales sobreentendidas, pero que tienen que ser explicitadas a los alumnos con S. Asperger.
- A la hora de realizar una actividad, es conveniente **estructurar y secuenciar** los pasos necesarios para solventar las dificultades de planificación que presenta el alumnado con SA. Además, es importante **reducir la carga de escritura** en los deberes, debido a sus dificultades grafomotrices. Distinguir lo significativo de lo accesorio y enseñar a hacer esquemas.
- El uso de la **agenda escolar** y su control por el profesorado y familia debe ser fundamental.
- Si se hacen **grupos de trabajo** en cualquier asignatura, el profesor debe preasignar a los alumnos para impedir que nuestro alumno/a se quede fuera de ellos. Trabajar con él/ ella de forma individual las normas no explícitas y el funcionamiento social de un trabajo en grupo, por ejemplo: cómo ponerse de acuerdo para quedar o qué puede hacer si no está de acuerdo con algo.
- Los **exámenes** son un momento en los que los profesores deben tener especial atención. Es fundamental asegurarse que entienden las preguntas, comprobar el porqué de las preguntas en blanco y si tienen el tiempo necesario (acorde a sus dificultades en planificación y grafomotoras). Se recomienda, realizar las pruebas de evaluación a través de preguntas cortas que exijan respuestas concretas o preguntas cerradas (verdadero/falso, elegir una opción...), utilizar dibujos, unir con flechas, o incluso hacer evaluaciones orales.
- En clases de **Educación Física** es importante no exponer los déficits de coordinación motriz al resto de los compañeros, o no permitir burlas al respecto. Valorar el esfuerzo, actitud y capacidad de trabajo y no centrarse sólo en la parte motora.
- Se deben evitar en lo posible situaciones de indefinición y **explicar** en persona al alumno los **cambios** que vayan a tener lugar para evitar bloqueos (cambios de aula, de horario, etc.).
- Los chicos y chicas con SA presentan problemas en el manejo de la **atención** así como para inhibir los estímulos que no son relevantes. Es conveniente sentarlos lo más cerca posible de la pizarra y del profesor, secuenciar el trabajo en tareas cortas para aprovechar el tiempo de atención mantenida y alternar el tiempo de trabajo con actividades motivadoras.
- En tiempos de **recreo** hay que estar alerta para que nuestro niño no sea objeto de burlas por los demás y si es posible, idear algún sistema para incluirlo en juegos de grupo monitorizado, así como proponer compañeros/as ayudantes que estén atentos a los chicos/as y lo incluyan en el grupo.
- La casi totalidad del alumnado con SA o TEA ha tenido episodios de **acoso escolar** o marginación de la vida social del aula y de los juegos. Esto suele pasar desapercibido para el profesorado por la sutileza de las actuaciones difícilmente detectables. Hay que estar muy atentos y vigilantes a las relaciones con los iguales además de prestar atención al chico/a con SA cuando nos diga que le están molestando (es aconsejable contar con personas de referencia a las que el alumno/a con SA pueda acudir en caso de conflicto).
- Nuestro alumno **no sabe mentir** bien, darle credibilidad ante situaciones que él denuncie. También es muy crédulo y puede hacer cosas incorrectas persuadido por otros alumnos con el fin de divertirse a su costa.