



## CONSEJOS BÁSICOS PARA PROFESORADO DE ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER o TEA ( SECUNDARIA/ CICLOS FORMATIVOS )

- Todos los componentes del claustro deben **conocer las necesidades especiales del alumno/a con síndrome de Asperger (SA)**, para trabajar acorde a dichas necesidades y evitar malinterpretar conductas.
- Cuidar el **grupo** en el que se ubique el alumno con SA, siendo preferible un grupo pequeño.
- Valorar de forma periódica las dificultades que puedan aparecer en el ámbito académico para tomar las **medidas generables de atención a la diversidad** que precise y, si fuera necesario, la realización de una **adaptación curricular no significativa** (cambios a nivel metodológico).
- El alumno con SA en secundaria necesita tener **una persona de referencia** como el tutor/a o el orientador/a al que acudir cuando tenga algún problema, o necesite clarificar situaciones con compañeros o profesores. Es conveniente utilizar las tutorías para tocar temas relacionados con la inclusión y la tolerancia en el grupo.
- A la hora de realizar una actividad es conveniente **estructurar y secuenciar** los pasos necesarios para solventar las dificultades de planificación que presenta el alumnado con SA. Distinguir lo significativo de lo accesorio y enseñar a hacer esquemas. Se recomienda, **no utilizar la ironía, el humor o dobles sentidos en las explicaciones** en clase o, si se utilizan, hay que asegurarse que el alumno/a con SA lo está entendiendo.
- El uso de la agenda escolar es importante en este alumnado, ayuda mucho que el profesor controle que las tareas, exámenes o trabajos estén señalados en su agenda escolar, o busque un **alumno cooperador**. Comprobar que le llega la información importante y lo anota en su agenda.
- Si se hacen **trabajos de grupo** en cualquier asignatura, el profesor debe de **preasignar a los alumnos** para impedir que nuestro alumno/a se quede fuera de ellos, cosa que sucede casi siempre si esto no se hace y explicitar además, las normas del reparto de tareas en el trabajo grupal.
- Los **exámenes** son un momento en el que el profesorado debe tener especial atención. Es fundamental asegurarse que entienden las preguntas, comprobar el porqué de las preguntas en blanco y si tienen el tiempo necesario (acorde a sus dificultades en planificación y grafomotoras). Se recomienda, realizar las pruebas de evaluación a través de preguntas cortas que exijan respuestas concretas o preguntas cerradas (verdadero/falso, elegir una opción...), utilizar dibujos, unir con flechas. **Evitar las preguntas de desarrollo**, porque no se evalúan los conocimientos sino la capacidad de planificar el tiempo y la respuesta.
- En clases de **Educación Física** es importante no exponer los déficits de coordinación motriz al resto de los compañeros, o no permitir burlas al respecto. Valorar el esfuerzo, actitud y capacidad de trabajo y no centrarse sólo en la parte motora.
- Se deben evitar en lo posible situaciones de indefinición y explicar en persona al alumno los **cambios** que vayan a tener lugar para evitar bloqueos, (cambios de aula, de horario, de fechas de examen, de profesorado, etc.).
- Es importante garantizar un **compañero/a o grupo de apoyo** que le faciliten apuntes si falta a clase o le adviertan de cambios de última hora en relación a exámenes, materias, plazos de entrega, etc. Es más que probable que nadie le preste materiales, ayuda o información que necesite si no tiene este apoyo.
- El alumnado con SA presenta dificultades en el manejo de la atención dividida, así como para inhibir los estímulos que no son relevantes. Estos problemas repercuten a la hora de tomar apuntes, si necesitan **atender a la explicación y tomar apuntes a la vez**, por lo que necesitan acceder a los textos o seleccionar algún compañero que se los deje.
- La casi totalidad del alumnado con S. de Asperger o TEA ha tenido episodios de **acoso escolar** o marginación de la vida social del aula. Esto suele pasar desapercibido para el profesorado por la sutileza de las situaciones. Hay que tener presente que afrontar diariamente una situación de “invisibilidad” entre sus compañeros interfiere no solo en el proceso de aprendizaje, sino en la salud mental y el futuro de nuestro alumno de un modo determinante.
- Nuestro alumno, como en casi todos los trastornos autísticos, presentará niveles altos de **ansiedad** por sobrecarga sensorial o por exceso de demanda social. Puede ayudar facilitarle un espacio tranquilo para relajarse (biblioteca).